

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Компетентностный подход в обучении математике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Капкаева Л.С., доктор пед. наук, профессор

Ульянова И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  Ладосшкин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Ладосшкин М. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области современных подходов в обучении математике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам понятие компетентностного подхода в обучении;
- изучить понятие компетенций, виды компетенций в образовании;
- определить направления реализации компетентностного подхода в обучении математике;
- сформировать у студентов навыки реализации компетентностного подхода в обучении математике;
- подготовка студентов к реализации образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- изучение студентами современных методов и технологий обучения и диагностики математических знаний, умений, навыков учащихся в контексте реализации компетентностного подхода в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Компетентностный подход в обучении математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, методики обучения и воспитания в области математики и информатики, а также при изучении дисциплин вариативной части профессионального цикла (математических).

Изучению дисциплины «Компетентностный подход в обучении математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика обучения математике;

Педагогика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Исследовательская и проектная деятельность в обучении математике.

Освоение дисциплины «Компетентностный подход в обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Компетентностный подход в обучении математике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	знать: - педагогические технологии реализации компетентностного подхода в обучении математике; уметь: - проектировать организацию и реализацию различных методов

стандартов	обучения в сфере образования с позиций компетентностного подхода; владеть: - методами и приемами реализации компетентностного подхода в обучении математике.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теорию и методику обучения математике; - современные методы и технологии обучения и диагностики математических знаний, умений, навыков учащихся в контексте реализации компетентностного подхода в обучении; уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики математических знаний, умений, навыков учащихся в контексте реализации компетентностного подхода в обучении; - создавать учебные задания в рамках реализации компетентностного подхода в обучении математике владеть: - современными методами и технологиями обучения и диагностики математических знаний, умений, навыков учащихся в контексте реализации компетентностного подхода в обучении; - методикой проведения учебных занятий по математике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	14	14
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы компетентностного подхода:

Компетентностный подход: цели и проблемы внедрения, трактовки. Понятие компетентности и компетенции. Виды, уровни и функции компетенций. Реализация компетентностного подхода в обучении математике. Профессиональные компетенции учителя математики. Современные проблемы реализации компетентностного подхода.

Модуль 2. Технологические аспекты компетентностного подхода:

Общие методы и приемы реализации компетентностного подхода в обучении. Интерактивные методы обучения математике. Исследовательская деятельность в обучении математике. Проектная деятельность в обучении математике. Современный урок математики. Задачи как средство формирования компетенций. Диагностика уровня сформированности компетенций в учебном процессе. Задачи как средство диагностики сформированности компетенций.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы компетентностного подхода (8 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход: цели и проблемы внедрения, трактовки (2 ч.)

Возникновение принципа компетенции в исследованиях американского лингвиста Н. Хомского. Разработка личностной составляющей компетенции у Р. Уайта. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Взаимодействие продуктивных идей российской высшей школы и концепций, разрабатываемых в рамках Болонского процесса

Тема 2. Понятие компетентности и компетенции. Виды, уровни и функции компетенций (2 ч.)

Понятие компетенции и компетентности. Виды компетенций в образовании: ключевые, надпредметные и предметные (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные предметные). Паспорта и программы формирования (матрицы) компетенций. Уровни формирования компетентностей обучающихся. Показатели, критерии и шкалы оценки сформированности компетенций.

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в обучении математике (2 ч.)

Образовательные стандарты и учебные программы математических дисциплин. Соотнесение учебных программ конкретных математических дисциплин и образовательных компетенций. Организация обучения математике с позиции реализации компетентностного подхода. Характеристика ключевых компетенций с позиции обучения математике. Характеристика направлений работы учителя математики по формированию у школьников ключевых компетенций.

Тема 4. Профессиональные компетенции учителя математики (2 ч.)

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции учителя математики. Учитель-математики как личность. Специальные предметные компетенции учителя математики.

Модуль 2. Технологические аспекты компетентностного подхода (6 ч.)

Тема 5. Общие методы и приемы реализации компетентностного подхода в обучении (2 ч.)

Методическая система обучения математике. Общая характеристика методов, приемов, средств, форм, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении математике. Интерактивные методы обучения математике

Тема 6. Современный урок математики (2 ч.)

Современный урок математики. Виды урока математики. Возможности современного урока в реализации компетентностного подхода. Диагностика уровня сформированности компетенций в учебном процессе

Тема 7. Задачи как средство формирования компетенций (2 ч.)

Понятие задачи. Виды математических задач. Роль математических задач в формировании компетенций у школьников

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы компетентностного подхода (14 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход: цели и проблемы внедрения, трактовки (2 ч.)

Компетентностный подход в Российском образовании

Тема 2. Понятие компетентности и компетенции. Виды, уровни и функции компетенций (2 ч.)

Компетенции и компетентности: понятие, соотношение, виды

Тема 3. Общие компетенции (2 ч.)

Общие компетенции и компетентности в математической составляющей среднего и высшего профессионального образования

Тема 4. Специальные компетенции (2 ч.)

Специальные предметные компетенции в математическом образовании

Тема 5. Компетенции в содержании (2 ч.)

Компетенции в содержании учебных программ математических дисциплин

Тема 6. Компетенции в содержании (2 ч.)

Компетенции в содержании школьных учебников математики.

Тема 7. Профессиональные компетенции учителя математики (2 ч.)

Особенности формирования профессиональных компетенций у юдущего учителя математик

Модуль 2. Технологические аспекты компетентностного подхода (16 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012818)

Тема 8. Исследовательская деятельность в обучении математике (2 ч.)

Особенности организации исследовательской деятельности в обучении математике

Тема 9. Проектная деятельность в обучении математике (2 ч.)

Особенности организации проектной деятельности школьников в обучении математике.

Тема 10. Проектная деятельность в обучении математике (2 ч.)

Виды проектов в обучении математике. Разработка проектов в условиях компетентного подхода

Тема 11. Современный урок математики (2 ч.)

Формирование компетенций учащихся на уроке "открытия" знаний. Разработка конспектов уроков в условиях компетентного подхода

Тема 12. Задачи как средство формирования компетенций (2 ч.)

Формирование компетенций учащихся в процессе решения задач. Формирование компетенций учащихся на уроке решения задач. Разработка конспектов уроков в условиях компетентного подхода

Тема 13. Задачи как средство формирования компетенций (2 ч.)

Разработка методического обеспечения для уроков по математике в условиях компетентного подхода

Тема 14. Диагностика уровня сформированности компетенций в учебном процессе (2 ч.)

Показатели и критерии сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе

Тема 15. Диагностика уровня сформированности компетенций в учебном процессе (2 ч.)

Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы****Десятый семестр (28 ч.)****Модуль 1. Теоретические основы компетентного подхода (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентно-ориентированных заданий

Подготовить сообщение из опыта работы учителей-практиков по формированию компетенций (по одной из журнальных статей или из беседы с учителем)

Модуль 2. Технологические аспекты компетентного подхода (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентно-ориентированных заданий

Разработать конспекты занятий, направленных на формирование компетенций (выбор индивидуален)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1, ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы компетентного подхода.
ПК-1, ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологические аспекты компетентного подхода.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения математике, Методика обучения информатике, Теоретические основы информатики, Математический анализ, Программирование, Элементарная математика, Алгебра, Компьютерные сети, Компьютерная алгебра, Компьютерное моделирование, Математическое моделирование, Компьютерная графика, Информационные системы, Интернет-технологии, Практикум по информационным технологиям, Численные методы, Геометрия, Вводный курс математики, Системы компьютерной математики, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Проектирование информационно-образовательной среды, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Элементы математического анализа в комплексной области, Теория рядов и ее приложения, Технология обучения математическим понятиям в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Защита информации в компьютерных сетях, Информационная безопасность в образовании, Моделирование в системах динамической математики, Применение систем динамической математики в образовании, 3D моделирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Свободные инструментальные системы, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Методы аксиоматического построения алгебраических систем, Задачи с параметрами и методы их решения, Исследовательская и проектная деятельность в обучении математике, Формы и методы работы с одаренными детьми по математике, Решение задач повышенного уровня сложности по алгебре, Решение задач повышенного уровня сложности по геометрии, Методика обучения математике в профильных классах, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по математике, Методы решения задач по информатике, Решение олимпиадных задач по информатике, Нестандартные методы решения математических задач, Методы решения задач государственной итоговой аттестации по математике, Общая теория линейных операторов и ее приложение к решению геометрических задач, Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики, Исторический подход в обучении математике, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Методология методики обучения математике, Оптимизация и продвижение сайтов, Искусственный интеллект и экспертные системы.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Методика обучения математике, Методика обучения информатике, Математический анализ, Физика, История математики, Технология обучения математическим понятиям в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Информационные технологии в научных исследованиях, Исторический подход в обучении математике, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Методология методики обучения математике.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;
Подготовлено в системе 1С:Университет (000012818)

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь педагогических и образовательных явлений. Владеет необходимой терминологией, способностью к анализу образовательной практики. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы компетентностного подхода

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Укажите ключевые компетенции, которые можно формировать у учащихся в обучении математике.

2. Определите уровень сформированности собственных профессиональных компетенций

3. Подобрать дидактические игры для детей, направление формирование компетенций в обучении математике

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Укажите основные приемы обучения учащихся математике в контексте компетентностного подхода. Приведите примеры

2. Укажите основные средства обучения учащихся математике в контексте компетентностного подхода. Приведите примеры

3. Укажите основные средства контроля обучения учащихся математике в контексте компетентностного подхода. Приведите примеры

Модуль 2: Технологические аспекты компетентностного подхода

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Опишите методику обучения учащихся решению уравнений в условиях реализации компетентностного подхода

2. Опишите методику обучения учащихся решению текстовых задач в условиях реализации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012818)

компетентностного подхода

3. Опишите методику обучения учащихся решению геометрических задач в условиях реализации компетентностного подхода

ПК-2 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Для выбранной вами темы школьного курса математики укажите методы и приемы для формирования у учащихся информационной компетенции при усвоении школьниками содержания темы

2. Для выбранной вами темы школьного курса математики укажите методы и приемы для формирования у учащихся коммуникативной компетенции при усвоении школьниками содержания темы

3. Для выбранной вами темы школьного курса математики укажите методы и приемы для формирования у учащихся социальной компетенции при усвоении школьниками содержания темы

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Предпосылки определения компетентностного подхода как методологической основы образования.

2. Цели компетентностного подхода.

3. Сущностные характеристики компетентностного подхода.

4. Компетентностный подход как совокупность общих дидактических требований к образованию.

5. Принципы реализации компетентностного подхода по О. Е. Лебедеву.

6. Различные подходы к раскрытию понятий компетентности и компетенции.

7. Связь между понятиями компетенцией и компетентностью.

8. Ключевые компетентности в обучении математике.

9. Исследовательские компетентности старшеклассников.

10. Раскрытие особенностей реализации компетентностного подхода к процессу обучения математике.

11. Методы и приемы, направленные на реализацию компетентностного подхода в обучении. Их специфика в обучении математике

12. Формирование ключевых компетенций на уроках математики

13. Формирование информационной компетенции на уроках математики

14. Формирование коммуникативной компетенции на уроках математики

15. Формирование социальной компетентности на уроках математики

16. Формирование потребности в самообразовании на уроках математики

17. Выбор основных форм и методов работы для реализации компетентностного подхода в обучении математике

18. Функции задач в обучении математике в контексте компетентностного подхода.

19. Принципы конструирования систем задач по формированию компетенций различных видов.

20. Принципы конструирования систем задач для диагностики сформированности компетенций

21. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход в обучении математике

22. Использование современных компьютерных технологий для реализации компетентностного подхода в обучении математике

23. Вовлечение учащихся во внеурочную работу как способ реализации компетентностного подхода

24. Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя математики

25. Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012818)

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2012. – 279 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

2. Компетентностный подход в изложении фундаментальных основ алгебры и геометрии [Электронный ресурс] / Н.Н. Газизова, А.В. Михеев, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 112 с. URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500869> – ISBN 978-5-7882-2310-0. – Текст : электронный.

3. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-

5-88469-695-2. – Текст : электронный

4. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 131 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.

5. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365> – ISBN 978-5-4475-4037-1. – DOI 10.23681/273365. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 86 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> – Текст : электронный

2. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366> – Текст : электронный

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : научная монография / под ред. А.А. Орлова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> – Текст : электронный

4. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922> – Текст : электронный

5. Данилова, А.С. Основы профессиональной компетенции / А.С. Данилова, С.В. Здрестова-Захаренкова, О.М. Фёдорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497077> – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012818)

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями